

CONSTANȚA DUMITRIU

**TEORIA ȘI METODOLOGIA
INSTRUIRII. TEORIA ȘI
METODOLOGIA EVALUĂRII**

EDITURA ALMA MATER

BACĂU 2014

Cuprins

Argument	5
Partea I. Teoria și metodologia instruirii	7
Capitolul 1. Sistemul și procesul de învățământ - analiză conceptuală, abordare sistemică, funcțională, interacțională	9
1. Sistemul de învățământ	9
1.1. Delimitări conceptuale, caracterizare generală	9
1.2. Tendințe generale în organizarea și perfecționarea sistemelor de învățământ	10
1.3. Structura generală a sistemelor contemporane de învățământ	12
2. Procesul de învățământ	15
2.1. Delimitări conceptuale, funcții, structură	15
2.2. Abordarea procesului de învățământ ca sistem. Perspective de analiză funcțională, structurală și operațională	16
2.3. Caracteristicile generale ale procesului de învățământ	18
2.4. Analiza procesului de învățământ la nivelul interacțiunii: predare – învățare – evaluare	21
2.5. Predarea, învățarea și evaluarea – componente fundamentale ale procesului de învățământ	23
3. Interdependența formal–nonformal–informal la nivelul sistemului și al procesului de învățământ	35
Bibliografie	38
Capitolul 2. Normativitatea activității didactice	40
1. Delimitări conceptuale, caracterizare, funcții	40
2. Analiza principiilor didactice	42
Bibliografie	53
Capitolul 3. Metodologia și tehnologia instruirii	54
1. Delimitări conceptuale	54
2. Funcțiile metodelor	57
3. Sistemul metodelor de învățământ - clasificare	57
4. Descrierea principalelor metode de învățământ	60

5. Mijloace de învățământ: definire, clasificare, funcții	91
Bibliografie	98
Capitolul 4. Forme de organizare a procesului de învățământ	100
1. Organizarea procesului de învățământ pe clase și lecții	100
2. Critica sistemului de învățământ pe clase și lecții	101
3. Alte forme de organizare a procesului de învățământ conturate în contextul criticii	102
4. Taxonomia principalelor forme de organizare a activității didactice	104
5. Lecția ca microsistem pedagogic	106
Bibliografie	115
Capitolul 5. Proiectarea activităților instructive	116
1. Delimitări conceptuale	116
2. Funcții	116
3. Modele ale proiectării didactice	116
4. Etapele proiectării pedagogice	117
5. Niveluri ale proiectării pedagogice	126
6. Grile de evaluare/autoevaluare a lecției	139
Bibliografie	143
Partea a II-a. Teoria și metodologia evaluării	144
Capitolul 1. Evaluarea – componentă a procesului de învățământ	145
1. Problematizări și perspective în teoria și practica evaluării	145
2. Delimitări conceptuale	147
3. Constituirea teoriei evaluării în educație	149
4. Operațiile componente ale evaluării	151
5. Funcțiile evaluării	152
6. Forme / tipuri de evaluare a rezultatelor și a progreselor școlare	153
Bibliografie	156
Capitolul 2. Metode și tehnici de evaluare a rezultatelor școlare	158
1. Delimitări conceptuale	158
2. Metode tradiționale de evaluare	159
3. Testul docimologic	167
4. Metode alternative/autentice/complementare de evaluare	179
Bibliografie	198

Capitolul 3. Aprecierea rezultatelor școlare	200
1. Criterii de apreciere a rezultatelor școlare	200
2. Sisteme de apreciere	201
3. Distorsiuni și factori ai variabilității în aprecierea școlară	205
4. Modalități de reducere a divergențelor în notare	207
Bibliografie	208